

Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη Για ένα Σύγχρονο Μοντέλο Συμπεριληπτικού Σχολείου

Περιγραφή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος

Το Μεταπτυχιακό πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς με σκοπό τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών διαδικασιών που αποσκοπούν στην πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των νέων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν αφορούν, πρώτον, την ηθικο-κοινωνική διάσταση (με όλες τις σχετικές κανονιστικές διατάξεις). Δεύτερον, οι υπόλοιποι στόχοι θα επεκταθούν στις εκπαιδευτικές-σχολικές και εκπαιδευτικές-εξωσχολικές διαστάσεις, τονίζοντας τη σημασία της κριτικής επανεξέτασης των διαδικασιών πρόληψης και αποκατάστασης. Η σημαντική αύξηση των προβλημάτων στην εφηβεία, τόσο των εμφανών όσο και των λανθάνων (που είναι πιο δύσκολο να εντοπιστούν και να ερμηνευθούν), απαιτεί συνεκτικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Απαιτούνται εκπαιδευτικά προγράμματα εμπνευσμένα από τη θεωρία του «Σχολείου-Εργαστηρίου» του Τζον Ντιούι —που αποσκοπεί στην προώθηση και την τόνωση της αναστοχαστικής σκέψης— για την ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών των νέων, κυρίως μέσω του σχολικού και επαγγελματικού προσανατολισμού. Όλα αυτά με στόχο την ανάδειξη της ταυτότητας, των δεξιοτήτων και των κλίσεων του καθενός και όλων, σε ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και με παγκόσμια προοπτική.

Στο πλαίσιο αυτού του έργου, οι δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν:

- να ενισχύσουν το μοντέλο της μάθησης μέσω της πράξης
- να προωθήσουν την ενεργητική ακρόαση
- να ενισχύσουν την παρακίνηση
- να υποστηρίξουν τις διαδικασίες εξατομίκευσης και προσαρμογής
- να ενεργοποιήσουν στρατηγικές για μια αποτελεσματική σχέση υποστήριξης
- να συνοδεύσουν το άτομο κατά τη διάρκεια της ανάπτυξής του, ώστε να ευνοηθεί η ανάπτυξη των ανεκμετάλλευστων δυνατοτήτων του (embedded powers).

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει ως στόχο να παρέχει τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αναγνώριση, την ερμηνεία και την παρέμβαση σε φαινόμενα που σχετίζονται με την ψυχολογική δυσφορία, σε όλες τις πτυχές της. Αυτό περιλαμβάνει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων, μεθοδολογικών εργαλείων και πρακτικών δεξιοτήτων για τον σχεδιασμό και τη διαχείριση προληπτικών και αποκαταστατικών παρεμβάσεων.

Παρακάτω αναφέρονται ορισμένες βασικές δεξιότητες:

- Ικανότητα αναγνώρισης της ψυχολογικής δυσφορίας.

- Ικανότητα εντοπισμού συμπεριφορών κινδύνου, συναισθηματικών προβλημάτων, σχολικών ή κοινωνικών δυσκολιών, καθώς και κατανόησης των πιθανών αιτίων τους.
- Κατανόηση των δυναμικών που μπορούν να οδηγήσουν στην ψυχολογική δυσφορία.
- Ικανότητα χρήσης εργαλείων αξιολόγησης και παρέμβασης.
- Ικανότητα σχεδιασμού εξατομικευμένων παρεμβάσεων, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο.
- Ανάπτυξη αποτελεσματικών επικοινωνιακών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων με ενήλικες, είτε πρόκειται για μέλη της οικογένειας είτε για επαγγελματίες.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Η κατάρτιση που παρέχει το Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στοχεύει στη διαμόρφωση ενός εξειδικευμένου επαγγελματία με εκπαιδευτικές δεξιότητες σχετικές με τον σχεδιασμό της φροντίδας και της πρόληψης των προβλημάτων των νέων σε όλες τις εκφάνσεις τους.

Ενότητες

1. Τα μοντέλα της σχολικής ένταξης
2. Πώς σκεφτόμαστε: παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα για τον σχεδιασμό της μάθησης
3. Παιδαγωγικές και διδακτικές διαδικασίες;
4. Τεχνητή Νοημοσύνη
5. Ηθική

Εξωτερικό Επιστημονικό Συμβούλιο

Argentino Antonio Συνεργάτης, εκτός μόνιμου πλαισίου Πανεπιστήμιο της Καλαβρίας

Claudio De Luca Καθηγητής Πανεπιστήμιο της Βασιλικάτα

Εσωτερικό Επιστημονικό Συμβούλιο

Pupo Francesco

Spadafora Giuseppe

Επιστημονική Διευθύντρια

PEZZANO TEODORA